

Білоус О. В., молодший науковий співробітник
Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, Київ

**МІСЦЕ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
СИСТЕМІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ**

Одним із важливих напрямків модернізації шкільної освіти Німеччини, зумовленої потребою підготувати особистість сучасного типу – здатної до успішної життєдіяльності у новому інформаційному світі, є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес. Так, протягом останніх десятиліть Федеральним міністерством освіти та наукових досліджень (*Bundesministerium für Bildung und Forschung*) та Постійною конференцією міністрів освіти і культури (*Kultusministerkonferenz*) прийнято ряд документів, що підкреслюють важливість даного питання та сприяють його вирішенню, серед яких: “Нові медіа та телекомунікації в освіті” (*“Neue Medien und Telekommunikation im Bildungswesen”*, 1997), “Зв’язок замість виключення: ІТ в освіті” (*“Anschluss statt Ausschluss: IT in der Bildung”*, 2001), “Медіаосвіта в школі” (*“Medienbildung in der Schule”*, 2012).

Завдання нашого дослідження – визначити місце сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у системі середньої освіти Німеччини.

Федеративна Республіка Німеччина є країною із децентралізованою системою управління у сфері освіти, де найбільш широкими повноваженнями у регулюванні та розвитку освіти володіють землі (англ. *Länder*), тоді як на федеральному рівні вирішуються лише найважливіші питання державного значення. Це призводить до того, що не існує національного навчального плану, а й, отже, єдиного підходу до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання. Більш цього, існують різні типи шкіл, які теж мають свої відмінності.

Зазначимо, що інформаційно-комунікаційні технології розглядаються освітньою спільнотою Німеччини і як засіб навчання, і як навчальний предмет. Зокрема, у школах викладаються такі предмети як інформатика, інформатика та економіка, базові ІКТ знання та інші (зазвичай, як факультативні).

На високому рівні використовуються ІКТ також у процесі викладання інших навчальних предметів середньої школи. Так, на уроках німецької та іноземних мов комп'ютер використовується для збереження та використання інформації. На уроках математики важливе значення мають навчальні програми, що, наприклад, дозволяють здійснювати різноманітні статистичні підрахунки. Широко використовуються ІКТ також на уроках музики: для розпізнавання та вивчення тонів та мелодій, перетворення музики в нотний запис, комбінування музики та анімації тощо. На уроках з мистецтва пропонується цифрова обробка зображень [1].

Узагальнюючи отримані результати дослідження, підкреслимо, що якнайповніше використовувати потенціал інформаційно-комунікаційних технологій є на сьогодні одним із основних завдань, які ставить перед собою освіта Німеччини. Це, у свою чергу, робить актуальними подальші дослідження позитивного досвіду даної країни у питанні впровадження ІКТ у навчально-виховний процес.

Список використаних джерел

1. Heinemann L. ICT in German Curricula: Paradigms, Concepts and Programmes: Survey for the I-Curriculum Project. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://promitheas.iacm.forth.gr/i-curriculum/Assets/Docs/NatReports/German%20Report.pdf>